

Soirée de présentation - parents de 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>  
Mardi 27 septembre 2016

# LA RÉFORME DU COLLÈGE

---

Rentrée 2016



# SOMMAIRE

- 1 Un an d'avance au collège Kervihan
- 2 Des nouveaux cycles et la suppression des redoublements
- 3 Un nouveau socle commun, de nouveaux programmes et de nouveaux manuels
- 4 Un enseignement et une évaluation par compétences avec un nouveau livret scolaire numérique
- 5 Un nouveau diplôme national du brevet (DNB)
- 6 L'introduction de la deuxième langue vivante en 5e (allemand et espagnol)
- 7 L'organisation pratique des enseignements

# Des nouveaux cycles et la suppression des redoublements

**école**

**collège**

**Cycle 1**  
**Apprentissages premiers**

**Cycle 2**  
**Apprentissages fondamentaux**  
CP - CE1 - CE2

**Cycle 3**  
**Consolidation**  
CM1 - CM2 - 6<sup>ème</sup>

**Cycle 4**  
**Approfondissements**  
5<sup>ème</sup> - 4<sup>ème</sup> - 3<sup>ème</sup>

**rentrée 2014**

**rentrée 2016**

Les redoublements deviennent véritablement exceptionnels (grave maladie, drame familial...). La mission des commissions d'appel est inversée (elles siègent lorsque les parents exigent le redoublement refusé par le collège).

# Le nouveau socle commun

- 5 domaines de formation ➤ Des objectifs dans chacun d'eux

2. Les méthodes et outils pour apprendre

1. Les langages pour penser et communiquer

3. La formation de la personne et du citoyen

5. Les représentations du monde et l'activité humaine

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

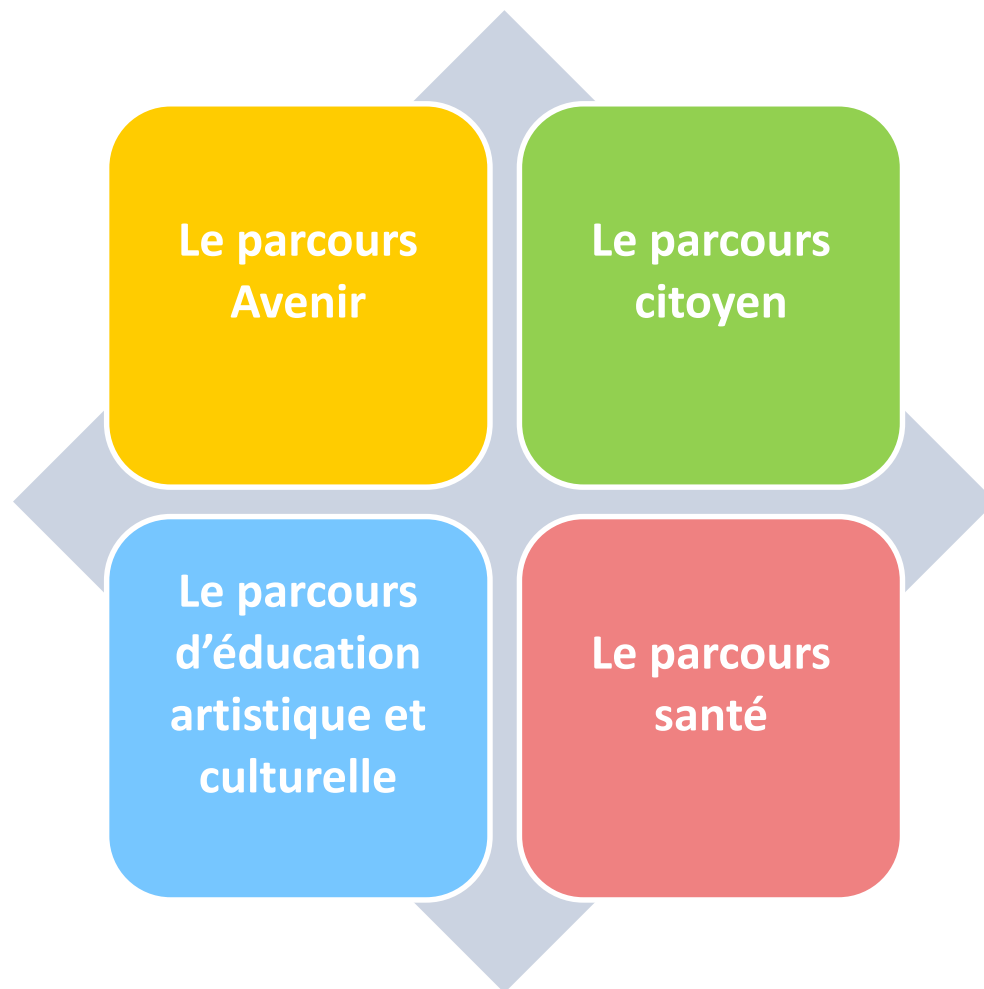
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

*Voir le document spécifique sur le nouveau socle commun*

# Quatre parcours de formation

Les quatre parcours structurent la scolarité des élèves. Ils doivent fonctionner en interdisciplinarité. Ils doivent aussi permettre aux partenaires de l'institution scolaire d'intervenir auprès des élèves.



# L'ÉVALUATION REPENSÉE EN 2016

**Une unité**  
(socle/programmes)

Des nouveaux programmes qui déclinent le contenu du socle commun

Une évaluation par compétences des acquis en référence au socle commun dans le cadre des attendus des programmes

**Des échelles de niveaux de maîtrise**

- Maîtrise insuffisante
- Maîtrise fragile
- Maîtrise satisfaisante
- Très bonne maîtrise

Positionnement à la fin de chaque cycle et pour le DNB.

**Un outil de suivi**

Le nouveau livret numérique universel (LSUN) accessible sur Toutatice.

Il contient les bulletins semestriels et le livret personnel de compétences

# De nouvelles modalités pour le DNB (session juin 2017)

## L'évaluation des compétences des composantes du socle

Des points accordés  
en fonction des niveaux  
de maîtrise atteints  
en fin de cycle 4

Des points bonus pour  
les enseignements  
de complément

## Le contrôle terminal revisité

2 épreuves écrites évaluant  
les compétences en :  
- Français, HG, EMC  
- Maths, sciences, technologie

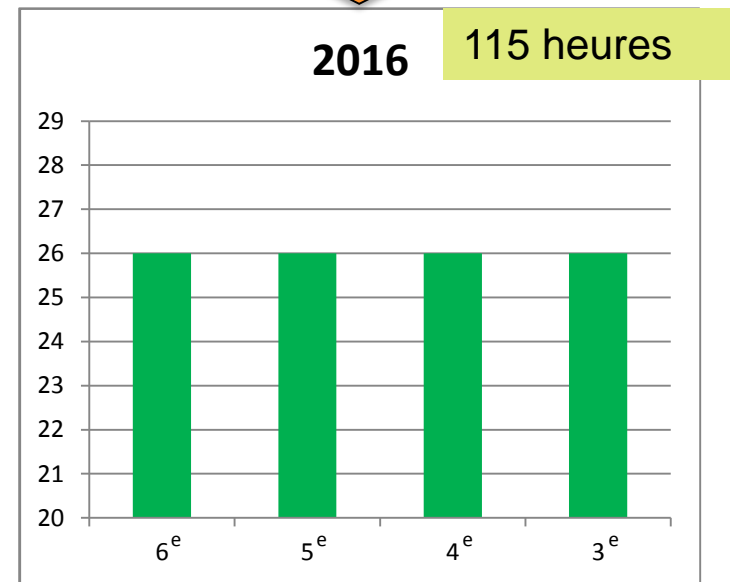
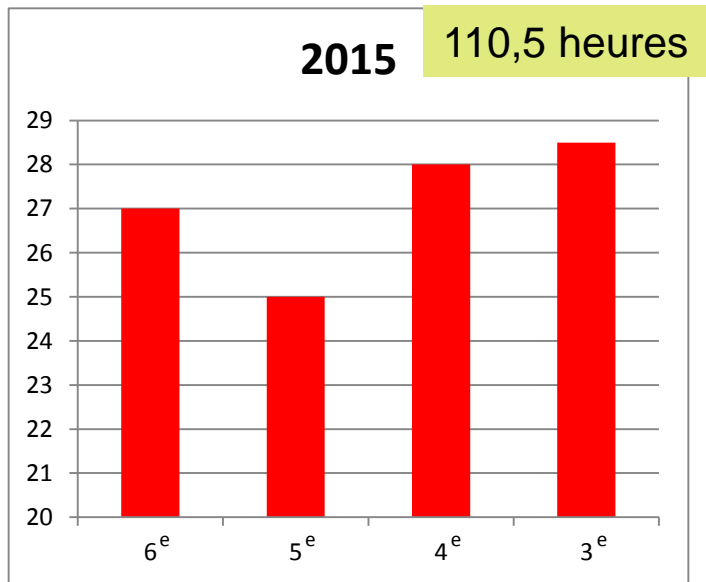
Des contenus d'épreuves  
repensés

Une épreuve orale basée  
sur les EPI et les 4 PARCOURS

# Les nouvelles grilles horaires

Une meilleure répartition sur les années

+ 2,75h par classe (co-enseignement et dédoublement)



*Horaires élèves hebdomadaires hors enseignements de complément*

Les élèves de 6<sup>e</sup> ne peuvent avoir plus de 6 h de cours par jour.  
La pause méridienne ne peut durer moins de 1 h 30.

*Le décret sur l'organisation des enseignements    L'arrêté sur l'organisation des enseignements*

*La circulaire sur l'organisation des enseignements*



# LES TROIS FORMES DE L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

AU SEIN DES HORAIRES DISCIPLINAIRES

Enseignements	Cycle 3	Cycle 4		
	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Éducation physique et sportive	4 h	3 h	3 h	3 h
Enseignements artistiques (arts plastiques + éducation musicale)	1 h + 1 h	1 h + 1 h	1 h + 1 h	1 h + 1 h
Français	4 h 30	4 h 30	4 h 30	4 h
HG – EMC	3 h	3 h	3 h	3 h 30
Langue vivante 1	4 h	3 h	3 h	3 h
Langue vivante 2		2h 30	2 h 30	2 h 30
Mathématiques	4 h 30	3 h 30	3 h 30	3 h 30
SVT		1 h 30	1 h 30	1 h 30
Technologie	4 h	1 h 30	1 h 30	1 h 30
Sciences physiques		1 h 30	1 h 30	1 h 30
<b>Total</b>	<b>23 + 3 h</b>	<b>22 + 4 h par niveau</b>		

COLLÈGE

# LES TROIS FORMES DE L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

**Enseignements communs**  
**22 h en cycle 4**

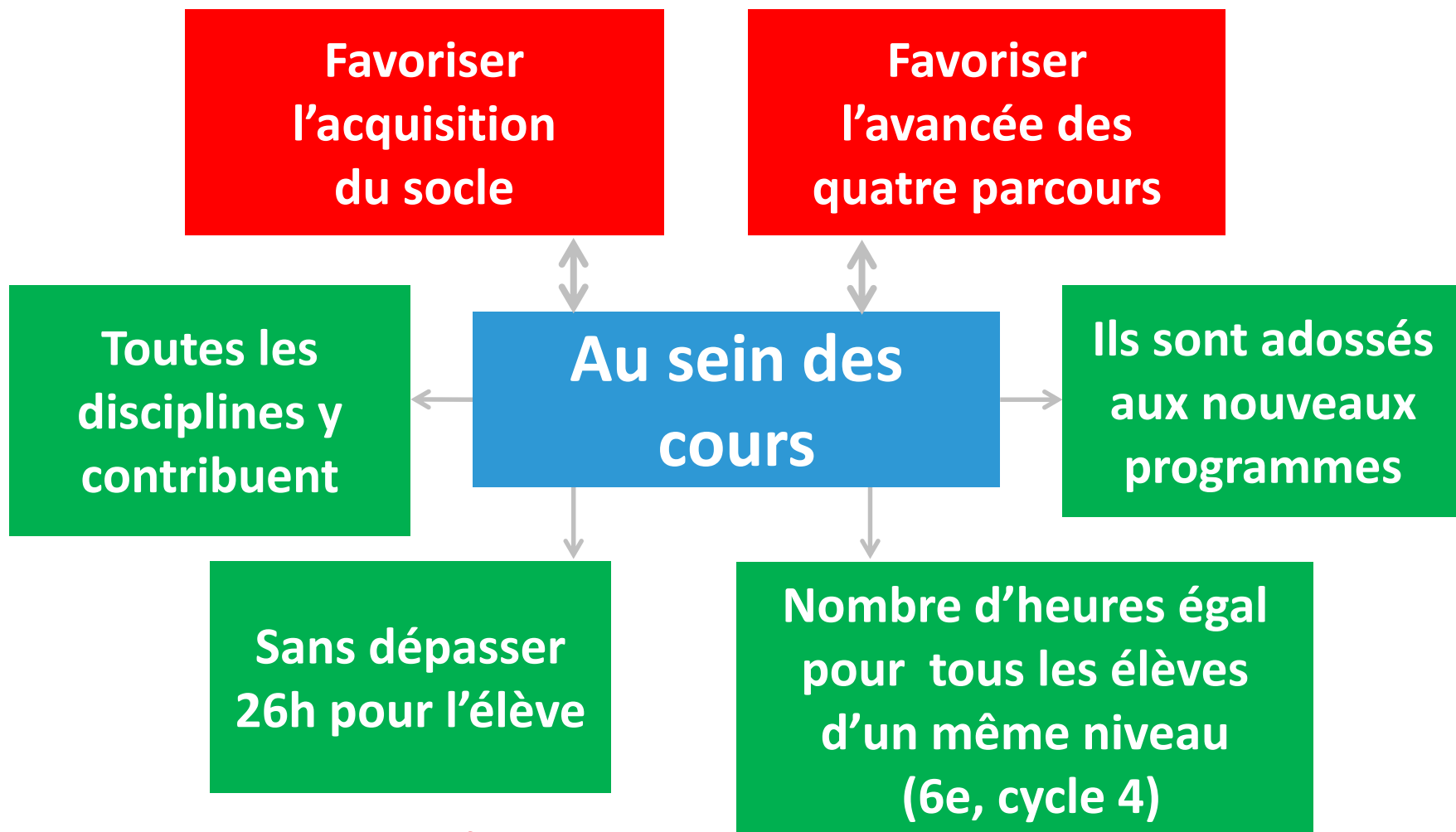


**Accompagnement  
personnalisé**  
**1 h**

**Enseignements  
pratiques  
interdisciplinaires**  
**3 h**

***Enseignements complémentaires***  
***4 h hebdomadaires***

# LES ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES (EC)



**COLLÈGE**

# Les enseignements complémentaires

## Accompagnement personnalisé

L'accompagnement personnalisé est **généralisé** à tous les niveaux :

- 3 h par semaine en classe de sixième ;
- 1 à 2 h par semaine à chaque niveau du cycle 4.

**Tous les élèves** sont concernés, avec un **même nombre d'heures** pour tous les élèves d'un même niveau de classe.

Il s'agit d'aider chaque élève à **ne plus avoir besoin d'aide** en prenant en compte ses **acquis** d'élève et son **potentiel** propre pour le mettre en action dans un contexte interactif.

L'AP **s'appuie sur la discipline** de l'enseignant, mais est aussi un moment privilégié pour développer des compétences plus transversales, faire prendre conscience aux élèves de la transférabilité de leurs acquis, faire de la méthodologie, du tutorat entre élèves...

*L'arrêté sur l'organisation des enseignements*

*La circulaire sur l'organisation des enseignements*

# Les enseignements complémentaires

## Enseignements pratiques interdisciplinaires

1/2

Les EPI se déroulent sur les trois années du cycle 4 et concernent **tous les élèves**, à raison de 2 ou 3 h par semaine (durée identique pour tous les élèves d'un même niveau de classe).

Ils se fondent sur des **démarches de projet interdisciplinaires** conduisant à des **réalisations concrètes** individuelles ou collectives.

Les EPI s'appuient sur les **disciplines** et permettent une prise de conscience, par leur mise en pratique, de la transversalité des compétences du socle commun. Ils aident à donner du sens aux enseignements et à lever les barrières entre les disciplines.

Ils contribuent à la mise en œuvre des **parcours** des élèves (citoyen, Avenir, éducation artistique et culturelle).

*L'arrêté sur l'organisation des enseignements*

*La circulaire sur l'organisation des enseignements*



Chaque élève devra avoir abordé au moins **6 de ces 8** thématiques sur le cycle 4 : une programmation sur l'ensemble du cycle est nécessaire pour s'en assurer a priori.

# Les enseignements de complément LATIN

Les élèves qui suivent un EPI « langues et cultures de l'Antiquité » ou « langue et culture régionales » peuvent bénéficier d'un **enseignement de complément** à raison, au maximum, de 1 h hebdomadaire en classe de 5<sup>e</sup> et 2 h hebdomadaires en classes de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>, qui viennent s'ajouter aux 26 h des enseignements obligatoires.

Les élèves qui suivent un tel enseignement ne seront pas regroupés dans des classes qui formeraient des filières sélectives.

**Merci et bonne soirée !**