

## LES OBJECTIFS DE L'ÉVALUATION NATIONALE

- Permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'un diagnostic de compétences de chaque élève en français et en mathématiques, complémentaire d'autres outils déjà disponibles (LSU).
- Mettre à disposition des équipes de terrain une aide au pilotage pédagogique des réseaux écoles-collège.
- Enrichir les outils de pilotage académique

Ce diagnostic n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, Livret Scolaire Unique, continuité dans le cadre du travail en réseau école/collège,...). **Les résultats visent à accompagner à la fois une individualisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.**

Chaque élève est évalué dans deux champs disciplinaires, en français (séquence 1) et en mathématiques (séquence 2), ces champs contribuant aux domaines 1 et 4 du socle commun.

**Le processus est adaptatif : dans chacun des domaines, après une première série d'exercices, l'élève est orienté** vers une seconde série en fonction de ses résultats. Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction.

La passation est entièrement réalisée sur support numérique en ligne et la correction est totalement automatisée. Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux programmes du cycle 3 (B.O. n°11 du 26 novembre 2015).

Les outils d'évaluation ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP, constituées d'inspecteurs de l'éducation nationale, de conseillers pédagogiques, de maîtres formateurs, de professeurs des écoles et de professeurs certifiés.

Cette évaluation est déclarée à la CNIL (Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés). Les remontées nationales sont totalement anonymisées. Les publications ultérieures ne concerneront que des données agrégées.

## LE DÉROULEMENT

Tous les élèves des classes de 6<sup>e</sup> participeront à une évaluation qui se composera de **deux séquences de 50 minutes effectives** de travail sur ordinateur.

La séquence 1 de l'évaluation portera sur des éléments en maîtrise de la langue française, la séquence 2 sur des éléments en mathématiques.

Afin de ne pas créer un effet de fatigue, les deux séquences seront séparées par une pause. L'ordre de passation de ces deux séquences n'est pas imposé, il est laissé au choix des coordinateurs

## L'EXPLOITATION

- **Mise à disposition immédiate pour les équipes du collège des résultats individuels sous la forme d'un outil de positionnement selon 4 degrés de maîtrise**, et donc possibilité d'échanger avec les élèves et leurs parents. (Le lendemain des passations : accès aux fiches de positionnement individuels.)
- Mise à disposition des résultats par collège pour des exploitations locales en mars 2018.
- Outils de pilotage aux différents niveaux construits avec des représentants d'académies.

## LE CONTENU

### **Descriptif du contenu de la séquence 1 (Français)**

L'épreuve est constituée de cinq blocs d'exercices et se déroule en **50 minutes de travail effectif** sur l'ordinateur. Chaque bloc est constitué d'exercices se référant aux champs suivants :

**Lecture et compréhension de l'écrit :**

- Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.
- Comprendre des textes, des documents, et des images et les interpréter.

**Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) :**

- Identifier les constituants d'une phrase, observer le fonctionnement du verbe, maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.
- Acquérir la structure et l'orthographe des mots, maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe, observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe.
- Acquérir la structure et le sens des mots.

Les exercices proposés se réfèrent aux programmes scolaires du cycle 3. Ils proposent un panel représentatif du questionnement relatif à l'activité de **compréhension et de lecture**. Les situations **d'étude de la langue** évaluent la capacité des élèves à réfléchir sur son fonctionnement notamment pour en comprendre les régularités.

Les supports choisis pour évaluer les compétences des élèves dans les différents champs d'activités sont variés en termes de longueur, de thématiques et de genres littéraires.

**Descriptif des exercices et activités :**

***Comprendre un texte littéraire et l'interpréter :***

- Mise en oeuvre d'une démarche de compréhension à partir d'un texte lu (identification et mémorisation des informations importantes, mise en relation des informations, mise en relation du texte avec ses propres connaissances, mise en relation des liens chronologiques, interprétation à partir de la mise en relation d'indices, explicites ou implicites, interne au texte ou externe),
- Mobilisation des connaissances lexicales.

***Comprendre des textes, des documents, et des images et les interpréter :***

- Mise en oeuvre d'une démarche de compréhension (identification et hiérarchisation des informations importantes, repérage et mise en relation des liens logiques, interprétations à partir de la mise en relation d'indices, explicites ou implicites),
- Mise en relation des informations dans le cas de documents associant plusieurs supports (texte, image, schéma, tableau, graphiques).

***Etude de la langue***

- Identifier les constituants d'une phrase (mise en évidence des groupes syntaxiques), observer le fonctionnement du verbe (reconnaissance du verbe, mémorisation des verbes fréquents), maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe (identification des classes de mots),
- Acquérir la structure et l'orthographe des mots (graphie des mots), maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe (accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être, accords au sein du groupe nominal),
- Acquérir la structure et le sens des mots (mise en réseau de mots, analyse du sens des mots, observations morphologiques).

**Descriptif du contenu de la séquence 2 (Mathématiques)**

En mathématiques, les capacités évaluées sont variées. Les trois domaines enseignés en **mathématiques**

sont représentés : nombres et calculs, espace et géométrie et grandeurs et mesures.

L'épreuve est constituée de cinq blocs d'exercices et se déroule en **50 minutes de travail effectif** sur l'ordinateur. Chaque bloc est constitué d'exercices se référant ainsi :

***Nombres et calculs***

- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples et les nombres décimaux ; calculer avec les grands nombres entiers et des nombres décimaux.
- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, des nombres décimaux et le calcul.

***Espace et géométrie***

- Reconnaître, nommer, décrire quelques solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

***Grandeurs et mesures***

- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de ces grandeurs.
- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.

**Descriptif des exercices et activités :**

***Nombres et calculs***

- Utiliser et représenter les grands nombres entiers et de nombres décimaux : connaissance des unités de numération, fractions simples,...
- Calculer avec les grands nombres entiers et de nombres décimaux : addition, soustraction, multiplication, division, fractions simples, calcul mental, calcul posé,...
- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, des nombres décimaux et le calcul : problèmes mettant en jeu les quatre opérations, prélèvement de données à partir de tableaux, situations de proportionnalité, ...

***Espace et géométrie***

- Reconnaître, nommer, décrire quelques solides et figures géométriques : reconnaissance et description de figures simples ou complexes (triangles, quadrilatères particuliers), de solides, représentation de solides (patrons), programme de construction,  
Ministère de l'éducation nationale.  
DEPP-B2  
Guide de l'évaluation en début de 6<sup>e</sup>  
Page 7 sur 39
- Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques : perpendicularité, parallélisme, symétrie.

***Grandeurs et mesures***

- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de ces grandeurs: choix d'unités de mesure,
- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs : unités de mesure (temps, monnaie), calcul de longueur, de périmètres, d'aires.

